

学校编码: 10384  
学号: 25720091151524

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_  
UDC\_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

# 自考生学习需求特点及学习自我效能感、学习倦怠的关系研究

**The Feature of Learning Needs and the relationships  
among Learning Needs, Academic Self-efficacy and  
Leaning Burnout of Self-study Students**

孔祥霞

指导教师姓名: 林 金 辉 教授  
专 业 名 称: 发展与教育心理学  
论文提交日期: 2012 年 4 月  
论文答辩时间: 2012 年 6 月  
学位授予日期: 2012 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_  
评 阅 人: \_\_\_\_\_

2012 年 4 月

厦门大学博硕士论文摘要库

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

☐ 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于     年     月     日解密，解密后适用上述授权。

☐ 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年     月     日

## 摘 要

随着高等教育大众化,普通高校招生规模日益扩大,现代远程教育也在崛起,民办教育的呼声也很高,这些无疑对高等教育自学考试形成了一个巨大的挑战。各个高校之间争夺生源的现象屡见不鲜,这些都不可避免的影响了生源的质量问题。相对来说自考生的情况更加不容乐观,自考生本身来源就各异,有中考、高考落榜生,在职人员等。从本次研究的前期调查来看,很多自考生存在学习倦怠、厌学、上课不认真以及目标不清楚等现象,有的学生对自己的评价也较低,这些都严重影响了自考生自身的健康发展。基于此,关注自考生的学习需求以及学习自我效能、学习倦怠具有重要的意义。

本研究在前期访谈以及文献收集的基础上,自编自考生学习需求特点问卷。并采用问卷调查法经过统计分析来获得自考生学习需求特点的问卷,最终问卷共包括四部分:学习环境、学习激励、学习风格和学习方式。探究了学习需求、学习自我效能感以及学习倦怠三者之间的关系,具体的结论如下:

1.自编的自考生学习需求特点问卷具有良好的信效度,且包括四个因子:学习环境、学习激励、学习风格以及学习方式,在一定程度上可以作为测量学习需求特点的工具。

2.学习需求的四个维度中,学习环境在男女生上无显著差异,其他三个维度皆显著;学习激励及学习风格在年级上无显著差异,学习环境及学习方式在年级上存在显著差异;各维度在生源地上存在显著差异。

3.自考生学习需求各维度与学习倦怠总分及各维度之间存在显著负相关;学习自我效能感总分及各维度与学习倦怠之间呈显著负相关。学习需求及学习自我效能感各维度呈显著正相关。

4.学习需求在学习自我效能感与学习倦怠之间具有部分中介作用。

**关键词:** 自考生; 学习需求; 学习自我效能感; 学习倦怠

## Abstract

The domestic self-study examination is suffering increasingly challenge by the popularization of public higher education, rising of modern long-distance education and private education. Contestation for enrollment is getting intense gradually year by year, and quality of the students is falling accordingly. It indicates the worst picture about self-study examination. There is a huge variance for quality of origin student for self-study examination, they could be unqualified people in Senior High School Entrance Examination or College Entrance Examination, even in service personnel. Per the result of advanced survey, many attendees demonstrated burnout, exclusive, and unserious on study, even some can't imagine the achievement as ending reached and some are pessimistic for their study ability evaluated by themselves. It impacts tremendously their motivation in progress. Therefore, that will be meaningful to be oriented by focusing on the Learning Need, Academic Self-efficacy and Learning Burnout. I set up the questionnaire by myself for Self-study examination based on advanced face-to-face conversation and summarization linked to literature. And as well to gain what attendees Need comply to analysis of statistic that was summarized according to Questionnaire Survey, it includes Learning Environment, Learning Inspirit, Learning Style and Learning Approach. Certainly, I continue to explore the relationship among the Need, Self-efficacy and Burnout, details presented as below:

1.The questionnaire is reliable and validated, it is made of 4 factors mentioned above Learning Environment, Learning Inspirit, Learning Style and Learning Approach. The questionnaire will be a outstanding tool for measurement for the property of Learning Need.

2.Four factors in Learning Need, 3 factors of them will lead to significant variance between males and females besides the environment. Learning Inspirit and style will present a significant diversity on different grade, but the environment and

approach are opposite. All factors occur huge different at different place that attendees come from.

3. There is a significant negative effect co-relation between the Learning Need and Learning Burnout, Learning Inspirit same. Besides, as well, there is a significant positive effect correlation between Learning Need and Academic self-efficacy.

4. Learning Need could be a middle feedback between Academic self-efficacy and Learning Burnout.

**Key words:** Self-study Students ; Learning Needs; Academic Self-efficacy; Learning Burnout

# 目 录

1 引言.....	1
1.1 问题提出 .....	1
1.2 研究目的 .....	2
1.3 研究意义 .....	2
1.4 研究的创新点及不足 .....	4
2 研究综述 .....	5
2.1 相关概念界定 .....	5
2.2 研究现状 .....	10
3 自考生学习需求特点、学习自我效能感及学习倦怠的实证研究...	26
3.1 研究思路 .....	26
3.2 研究假设 .....	26
3.3 研究工具 .....	27
3.4 自考生学习需求特点问卷的编制 .....	27
3.5 大学生学习自我效能感问卷的适用性检验 .....	37
4 研究结果 .....	39
4.1 自考生学习需求特点研究 .....	39
4.2 自考生学习自我效能感特点 .....	41
4.3 自考生学习倦怠的特点 .....	42
4.4 自考生学习需求、学习自我效能感以及学习倦怠三者相关关系 .....	42
5 总体讨论 .....	47
5.1 关于自编的《自考生学习需求特点问卷》 .....	47
5.2 自考生学习需求特点差异分析 .....	47
5.3 学习需求与学习倦怠、学习自我效能感的关系 .....	49
5.4 自考生学习自我效能感及学习倦怠差异分析 .....	49



5.5 学习需求在学习倦怠及学习自我效能感之间的部分中介作用 .....	50
6 结论及教育启示 .....	51
6.1 研究结论 .....	51
6.2 教育启示 .....	51
参考文献 .....	54
附 录.....	58
后 记.....	65

# CONTENTS

<b>1 Introduction.....</b>	<b>1</b>
1.1Research question .....	1
1.2 Research objective .....	2
1.3 Research significance.....	2
1.4 Innovations and shortage of this research .....	4
<b>2 Literature review.....</b>	<b>5</b>
2.1Definition .....	5
2.2 Research situations .....	10
<b>3 The feature of self-study students and the research of academic self-efficacy and learning burnout .....</b>	<b>27</b>
3.1 Research thoughts.....	27
3.2 Research hypothesis.....	27
3.3 Research tools.....	28
3.4Preparation of the questionnaire .....	28
3.5Psychometrics test on academic self-efficacy .....	38
<b>4 Results .....</b>	<b>40</b>
4.1Feature of self-study students' learning needs .....	40
4.2 Feature of self-study students' academic self-efficacy .....	42
4.3 Feature of self-study students' learning burnout .....	43
4.3The correlation analysis among learning needs, academic self-efficacy and learning burnout of self-study students.....	43
<b>5 Summary discussion .....</b>	<b>48</b>
5.1Discussion about the questionnaire of learning needs .....	48
5.2 Variance analysis of the learning needs .....	48

5.3 The correlation analysis among learning needs, academic self-efficacy and learning burnout of self-study students.....	50
5.4 Variance analysis of the learning burnout and academic self-efficacy .....	50
5.5 The medium impact that the learning needs make to the learning burnout and academic self-efficacy .....	51
6 Conclusions and educational implications .....	52
6.1 Research conclusions .....	52
6.2 Educational implications .....	52
Reference.....	55
Appendix.....	59
Postscript .....	65

厦门大学博士论文摘要库

# 1 引言

## 1.1 问题提出

迈入 21 世纪，我国高等教育进入了大众化阶段。随着本科院校的扩招，高校在生源之间进行争夺。其中大多数学生是高考落榜后的考生，还有一部分是中专毕业或中专在读的学生，或者已经参加工作又返回到学校充电的人群。而这些人群组成了自考生，正是因为这种结构导致自考生之间水平参差不齐，也导致他们之间的需求、行为、思想和行为特点存在很大的差异。与普通大学生相比，自考生普遍存有自卑心理，表现在：学习能力不强、动力不足，周围学习氛围不浓，自我评价较低，唯一觉得优势的地方在于自由，即便学习上取得成就也归因于侥幸的心态。学生在学习上不思进取，自我评价低的这种现象不仅不利于学生未来的毕业以及就业也影响了教育质量的提高。

在学校里，学生的主要任务是学习，而学习内容每天都是新的，在学习过程中自考生也会经常碰到困难、面临挑战，显然没有良好的学习自我效能感不足以支撑学生的学习，会给学生造成学习焦虑、身心困惑，造成诸多的适应困难。更进一步，缺乏效能感的学生会在未来生活中畏畏缩缩、不敢创新和冒险，失去本该把握的机遇。如果个体认为自己没有能力去做某件事情时，就会感到沮丧、厌倦、挫折、以及缺乏热情，也就是我们所说的倦怠状态。那么学习自我效能感与学习倦怠之间到底有怎样的关系，以及不同学习需求的学生在这两者上存在怎样的关系也是本研究的重点。学习自我效能感会弥漫于学生生活的方方面面，决定了学生的学习生活的快乐与幸福。教育应该使学生感到自己是有能力的，感到自己具有成就感。学习效能是学生能否获得良好学业成绩、能否保证其心理健康和一生健康发展的重要变量，从增进学生的学习效能入手，可以提升学生的学业成绩，让学生健康、自信、快乐地学习和成长。良好的自我效能感也是开创未来美好生活的必要条件，人们是否敢于冒险、能否把握机遇、不断开拓创新都与自我效能感密切相连。因此教育实践的评估，不仅要看它当下所传授的知识和技能，还要看它对学生自我效能信念的培养，正是这种学业上的自我效能信念决定了学生的未来发展。关注学生需求，不仅是教学的

起始点和落脚点，也是符合因材施教原则的教学行为。但由于种种原因，目前学生的主体地位并未在教学中得到充分尊重和体现。教师根据自己对教学内容的理解去想象学生的需求，甚至机械地替代学生学习需求的现象还很常见<sup>①</sup>。根据以往的研究，我们可以看出目前对于学习需求、学习自我效能感与学习倦怠各方面的研究，还存在着一些分歧，而且以往的研究要么对每个因素自身进行研究，要么围绕两者之间的关系进行研究，而对于学习需求的研究更是少之又少，目前针对学习需求研究大都是一些描述统计性的文章。并没有具体探讨学生内在的学习需求特点，而且没有对它们三者究竟是什么样的关系，究竟三者之间怎样产生作用进行研究，更何况我国对学习倦怠的研究也是刚刚起步，很多都还不完善。国外多研究的是职业倦怠，所以有一定的差异。本研究拟在编制适合自考生的学习需求特点的问卷基础上结合已有的成熟量表来探讨学习需求、学习自我效能感与学习倦怠三者之间的关系，进一步丰富充实自考生学习需求特点的内容。根据自身研究并结合当前有关自考生政策针对目前自考生存在的问题来提出一些尝试性的教育改革建议。

## 1.2 研究目的

(1) 采用问卷调查法来分析自考生学习需求特点在性别、年级、生源地等各方面的差异，以期更加全面了解自考生的学习需求，为更好的提出改革建议打下基础。

(2) 探讨自考生学习需求特点、学习自我效能感和学习倦怠三者之间的关系，为学校教育和家庭教育提供理论依据。

## 1.3 研究意义

### 1.3.1 理论意义

有关学习需求、学习自我效能感、学习倦怠的研究在我国还处于探索与尝试阶段，在学习需求方面，目前大多数研究都是集中在问卷普查上，多为描述性统计。而针对学生自身的需求关注较少；而在学习自我效能感上，国内以往的

---

<sup>①</sup>姜松.教学该如何关注学生学习需求[N].中国教育报,2011-11-11(7).

研究大多集中在儿童学习自我效能感的培养,或者是自我效能与情绪、智力等的关系上,缺乏对自考生学习自我效能方面的研究。而对于学习倦怠的研究从国外的情形来看也是从职业倦怠中延续下来,国内对于学习倦怠的研究则大都集中在中学生这一群体,少数在大学生。而对于自考生的学习倦怠研究则很少。因此,本研究从自编学习需求特点问卷出发,结合已有成熟的有关学习自我效能及学习倦怠的量表探讨不同学习需求特点下学生的学习效能感以及学习倦怠状况,不仅可以掌握自考生学习需求的特点,更好的掌握目前自考生的内在需求也可以丰富学习需求、学习自我效能感以及学习倦怠的理论,也为更好的改革自考生的现有教育教学模式提供一定的理论依据。

### 1.3.2 实践意义

明确学生的学习需求不仅是学校课程教学研究或改革的需要,也是学校帮助学生开展学业学习的需要。很多自考生来自高考落榜生、中考落榜生等,他们失落无奈的同时并不了解自己的发展前景,也不了解自己踏上自考这一道路所形成的学习需求,所以缺乏学习动力。学校、专业对与学生学习需求特点的研究结论将帮助其了解自己的处境和前途,明确自己的目标和任务,激发学生的学习兴趣和学习积极性<sup>①</sup>。

此外,明确学生的学习需求还是教师展开工作的需要,当前由于没有把握学生的学习需求特点,教师常常对自己的教学任务缺乏准确的定位。明确学生的学习需求有利于教师准确定位、优化设计自己的教学工作的需要。以往有关自考生的研究中,并没有明确提出学习需求的概念,也没有形成完整的学习需求理论。自考生作为一个正在成长的特殊群体,面临着各方面的压力,情绪上的困惑以及学习上的问题,了解其学习需求的特点到底怎样,是关系到自考机构、助学单位以及高校的重要因素,因此探讨学习需求、学习自我效能感与学习倦怠之间的关系进而采取有效的对策对于维护自考生身心健康具有重要意义。此外,为教师的教育实践提供了理论依据。当前我国有关自考生的教育方面仍然存在着诸多弊端。社会、家庭、学校对学生的学业往往有着过高的期望,直接或间接的给学生造成了一定的学习压力和精神负担,导致现在的自考生普遍存在着较低的学习自我效能感,进而导致学习倦怠状况的出现。因此目前的

<sup>①</sup>陈丹辉主编.职业学校学生学习特点研究[M],气象出版社,2006(06):83.

教育现状迫使我们寻求影响学习倦怠的途径，本研究通过研究三者之间的关系，有助于广大一线教师了解自考生学习需求特点进而研究学习倦怠的影响机制，进而采用恰当的教育管理方式帮助学生构建自己最佳的学习效能感，通过对自身的调整和对教学方法的改进，更好的促进学生学业自我效能感的发展，降低学生的学习倦怠。本文拟从修订大学生学习需求特点问卷入手，研究大学生的学习需求特点、学习自我效能感与学习倦怠的关系。

## 1.4 研究的创新点及不足

### 1.4.1 创新

编制的《自考生学习需求特点问卷》具有较好的信效度，丰富了自考生学习需求研究的测量工具。而且本研究选取的被试是自考生，这在之前的研究中很少看到以自考生的学习需求作为研究被试。本研究用实证的方法研究了自考生学习需求特点，涉及性别、年级、生源地等多方面。探索自考生学习需求、学习自我效能感与学习倦怠的关系，并进一步探索学习需求在学习自我效能感与学习倦怠之间的部分中介作用。

### 1.4.2 不足

由于时间、样本等方面的限制，自编的《自考生学习需求特点问卷》还具有一定的局限性。在研究方法上主要采用了文献法、问卷法，在进一步的研究中用其他研究方法像实验法、个案分析法予以补充，以得到更有说服力的结论。限于研究资源有限，仅在厦门地区抽取被试，样本代表性有限，如果取样范围更大，研究会更有代表性和说服力；另外还可以考察更多背景资料上自考生学习需求的状况，比如不同的学校类别等。



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库